

Permettre aux jeunes d'obtenir rapidement et durablement un emploi de qualité est un vrai enjeu de société dans un contexte où les jeunes font partie, avec les seniors, des publics les plus touchés par le chômage. L'étude Transition École-Vie Active (TEVA), menée par l'Observatoire de la formation, apporte un éclairage sur le début de carrière des élèves à partir de leur sortie du système scolaire.

En référence aux années scolaires 2009/2010 et 2010/2011, les élèves qui sortent pour la première fois de l'enseignement secondaire technique, diplômés ou non diplômés, au plus tard à l'âge de 24 ans, sont suivis sur leurs trois premières années de vie active (36 mois).

Les données utilisées proviennent des bases de données administratives du Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse (MENJE), du Centre de Documentation et d'Information sur l'Enseignement Supérieur (CEDIES) et de l'Inspection générale de la sécurité sociale (IGSS), selon autorisations CNPD n°220/2012 et CNPD n°255/2014.

Table des matières

Figure 1.	Générations TEVA 2010 et 2011	3
Tableau 1.	Description des générations TEVA 2010 et 2011	4
Tableau 2.	Description des trajectoires types d'insertion professionnelle – Trajectoires 2010-2014	14
Tableau 3.	Influence de quelques caractéristiques personnelles sur les trajectoires types d'insertion professionnelle - Trajectoires 2010-2014.....	16
Tableau 4.	Influence de quelques caractéristiques du parcours scolaire sur les trajectoires types d'insertion professionnelle - Trajectoires 2010-2014.....	17
Graphique 1.	Huit trajectoires types d'insertion professionnelle : répartition des sortants entre les différentes trajectoires types (en % et en nombre)	5
Graphique 2.	Accès rapide et durable à l'emploi sous CDI (1 440 sortants) - Trajectoire 1	6
Graphique 3.	Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi sous CDD (286 sortants) - Trajectoire 2	7
Graphique 4.	Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi aidé (282 sortants) - Trajectoire 3	8
Graphique 5.	Accès rapide et durable à l'emploi sous CDD (161 sortants)) – Trajectoire 4.....	9
Graphique 6.	Accès à l'emploi aidé après une période de chômage et d'inactivité (143 sortants) - Trajectoire 5	10
Graphique 7.	Chômage et inactivité durables (220 sortants) – Trajectoire 6.....	11
Graphique 8.	Reprise d'études après un passage par le marché du travail (197 sortants) - Trajectoire 7.....	12
Graphique 9.	Sortie durable des fichiers administratifs (75 sortants) – Trajectoire 8	13

De quoi parle-t-on ?

Le parcours de chaque élève à l'étude se caractérise par la succession de périodes d'emploi sous CDI, d'emploi sous CDD, d'emploi aidé, de chômage et d'inactivité, de reprise d'études et « autre », au cours des trois années qui suivent la sortie de l'école.

Sont en situation d'emploi, les jeunes en :

- **contrat à durée indéterminée (CDI)**, y compris les aidants (conjoint ou aidant pour les travailleurs intellectuels indépendants, les indépendants ou les agriculteurs),
- **contrat à durée déterminée (CDD)**, y compris¹ ceux en intérim (contrat d'intérimaire) et en emploi saisonnier,
- **emploi aidé**, un emploi supporté par une aide ou une mesure en faveur de l'emploi. Seules certaines aides et mesures en faveur de l'emploi sont concernées².

¹ y compris les agents appartenant au pool des assistants pédagogiques.

² AIP Activités d'insertion professionnelle (anciennement, AT Affectation temporaire indemnisée / CAE Contrat d'appui-emploi / CIE Contrat d'initiation à l'emploi / CIE-EP Contrat d'initiation à l'emploi – expérience pratique / OTI Occupation temporaire indemnisée (anciennement, MT Mise au travail) / MS Mesures spéciales / PU Contrat d'auxiliaire temporaire du secteur public / SRP Stage de réinsertion professionnelle.

Sont en situation de chômage (indemnisé) et d'inactivité, les jeunes :

- bénéficiant de l'assurance chômage,
- bénéficiant du revenu minimum garanti,
- bénéficiant d'une mesure de formation (formations d'initiation et de perfectionnement, mesures de formation Adem, mesures de formation complémentaires et service volontaire),
- qui ne sont, ni en emploi, ni enregistrés à l'Adem comme indemnisés, ni en reprise d'études, mais pour lesquels un enregistrement figure dans les fichiers de la sécurité sociale pour cause, par exemple, d'assurance volontaire ou de coassurance.

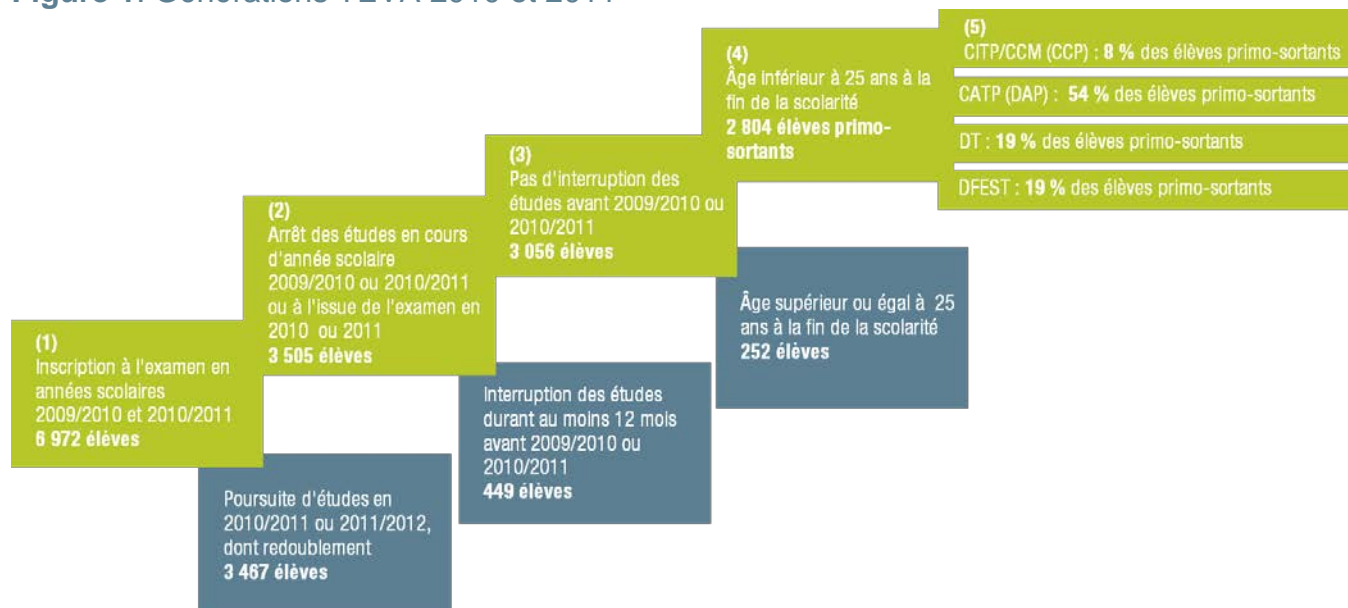
La situation d'inactivité comprend donc les demandeurs d'emploi inscrits à l'Adem, mais non encore indemnisés. La structure actuelle des fichiers de données ne permet pas d'isoler ces derniers.

Sont en situation de reprise d'études, les jeunes identifiés par leur réapparition dans le fichier du MENJE plus d'un an après la fin de leur sortie de ces fichiers, par la perception d'allocations familiales lorsque le jeune poursuit ses études, par la perception d'une aide financière pour études supérieures versée par le CEDIES ou par un apprentissage pour adultes³.

Sont dans une situation autre, les jeunes pour lesquels l'information n'est disponible ni dans le fichier de l'IGSS ni dans ceux du MENJE et du CEDIES.

³ L'apprentissage pour adultes est une mesure de formation à charge du fonds pour l'emploi. Elle offre aux personnes enregistrées à l'Adem, une opportunité de terminer, de compléter ou d'acquérir une formation professionnelle par le système de l'apprentissage en alternance et aboutit, selon le métier ou la profession, à un diplôme du régime de la formation de technicien ou du régime professionnel.

Figure 1. Générations TEVA 2010 et 2011



Note : actualisation au 29/02/2016.

Source : Observatoire de la formation

Lecture

2 804 élèves enregistrés à l'examen en 2009/2010 et en 2010/2011, pour l'obtention d'un des certificats et diplômes de l'enseignement secondaire technique (EST) font l'objet de l'étude. Ce sont les primo-sortants : ils quittent pour la première fois l'école, âgés de 24 ans au plus, en cours d'année scolaire ou à l'issue de l'examen, soit en 2009/2010, soit en 2010/2011

- (1) 6 972 élèves sont enregistrés à l'examen en 2009/2010 et en 2010/2011, pour l'obtention d'un des certificats et diplômes de l'enseignement secondaire technique (EST).
- (2) 3 505 des 6 972 élèves ne poursuivent pas d'études après leur sortie de l'école, soit l'année scolaire 2009/2010, soit l'année scolaire 2010/2011.
- (3) 3 056 des 3 505 élèves n'ont pas connu d'interruption d'études avant leur sortie de l'école, soit l'année scolaire 2009/2010, soit l'année scolaire 2010/2011.
- (4) 2 804 des 3 056 élèves ont moins de 25 ans à la fin de la scolarité.
- (5) 62 % des 2 804 sortants proviennent du régime professionnel, dont 54 % des classes préparant au Certificat d'Aptitude Technique et Professionnelle (CATP) et 8 % des classes préparant au Certificat d'Initiation Technique et Professionnelle (CITP) et au Certificat de Capacité Manuelle (CCM). 19 % des sortants sont issus des classes du régime de la formation de technicien préparant au Diplôme de Technicien (DT) et 19 % des classes du régime technique préparant au Diplôme de Fin d'Études Secondaires Techniques (DFEST).

Note

La loi du 19 décembre 2008 portant réforme de la formation professionnelle a remplacé le CITP et le CCM par le Certificat de Capacité Professionnelle (CCP) et le CATP par le Diplôme d'Aptitude Professionnelle (DAP).

Le CITP et le CCM sont regroupés dans le cadre de cette étude.

Les expressions « sortants » et « jeunes » sont également utilisées en lieu et place de l'expression « primo-sortants ».

Tableau 1. Description des générations TEVA 2010 et 2011

Variables d'intérêt		Diplôme				Total
		CITP/CCM	CATP	DT	DFEST	
Année de référence (en %)	(1) 2009/2010	8	54	18	20	100
	2010/2011	8	53	19	19	100*
Sexe (en %)	(2) Hommes	70	59	53	27	52
	Femmes	30	41	47	73	48
	Total	100	100	100	100	100
Nationalité (en %)	(3) Luxembourg	52	76	87	90	79
	Portugal	32	14	10	7	13
	Autres	16	10	4	3	8
	Total	100	100	100*	100	100
Age de l'élève au 01/07 (en années)	(4) Moyenne	19,5	20,3	20,8	21,1	20,5
Retard scolaire (en années)	(5) Moyenne	2,6	2,7	2,3	1,8	2,5
Obtention du diplôme (en %)	(6) Diplômés	74	87	86	92	87
	Non-diplômés	26	13	14	8	13
	Total	100	100	100	100	100
Part de diplômés selon le genre (en %)	(7) Hommes	71	88	87	83	85
	Femmes	81	85	85	96	88

* La somme est différente de 100 % en raison du jeu des arrondis.

Note : Actualisation au 29/02/2016.

Source : Observatoire de la formation

Lecture

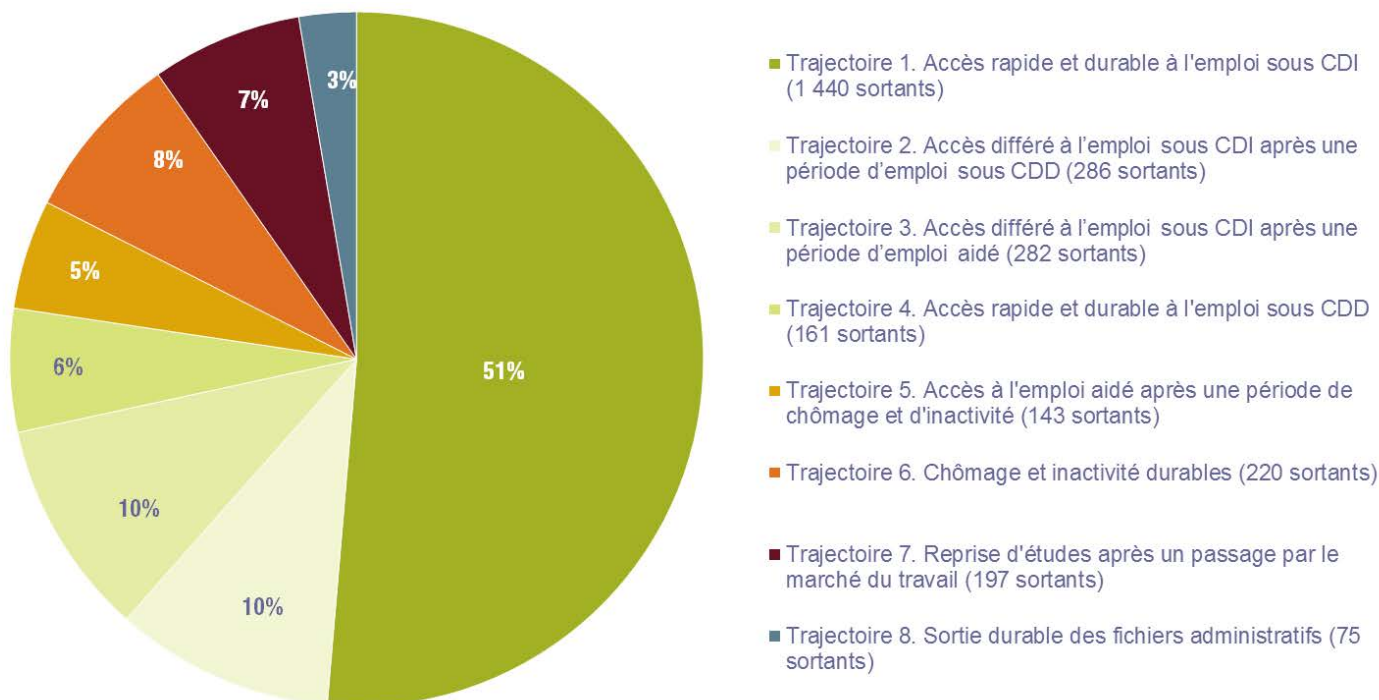
- (1) Parmi les jeunes de la génération TEVA 2010, 54 % sont issus des classes ayant préparé un CATP (DAP) l'année scolaire 2009/2010.

Parmi les 2 804 jeunes à l'étude,

- (2) 52 % sont des hommes,
 (3) 79 % sont luxembourgeois,
 (4) l'âge moyen, au 01/07, des années scolaires à l'étude est compris entre 20 et 21 ans,
 (5) le retard scolaire moyen est compris entre 2 et 3 années,
 (6) 87 % ont réussi l'examen.

- (7) Parmi les hommes à l'étude, le taux de réussite à l'examen s'élève à 85 %.

Graphique 1. Huit trajectoires types d'insertion professionnelle : répartition des sortants entre les différentes trajectoires types (en % et en nombre)



Source : Observatoire de la formation

Trajectoire type

Il y a autant de parcours de vie qu'il y a d'élèves. Pour les élèves en dernière année de l'enseignement secondaire technique, les années scolaires 2009/2010 et 2010/2011, la variété de ces parcours sur les trois premières années qui suivent la sortie de l'école, peut être réduite et représentée à l'aide de huit trajectoires types d'entrée dans la vie active. Elles rassemblent les sortants aux parcours proches.

Méthode

Pour chacun des 2 804 sortants, un calendrier bimensuel sur trois années est constitué à partir du calendrier journalier. Il est composé de 73 périodes de 15 jours. A chaque période est associé un des six états¹ qui compose l'espace des états : l'état retenu est celui dans lequel le sortant a passé le plus grand nombre de jours. Un tableau disjonctif complet² est construit à partir de l'ensemble des 2 804 calendriers individuels bimensuels d'insertion professionnelle. Il est soumis à une Analyse Factorielle des Correspondances (AFC). Les dimensions captant l'essentiel de l'information apportée par les variables du tableau sont conservées : 21 dimensions expliquent 80 % de l'inertie. La soumission des 21 dimensions sélectionnées à une Classification Ascendante Hiérarchique (CAH) utilisant le critère d'agrégation de WARD aboutit à une partition en huit classes. A chaque classe correspond une trajectoire type qui rassemble un sous-ensemble de sortants aux parcours proches.

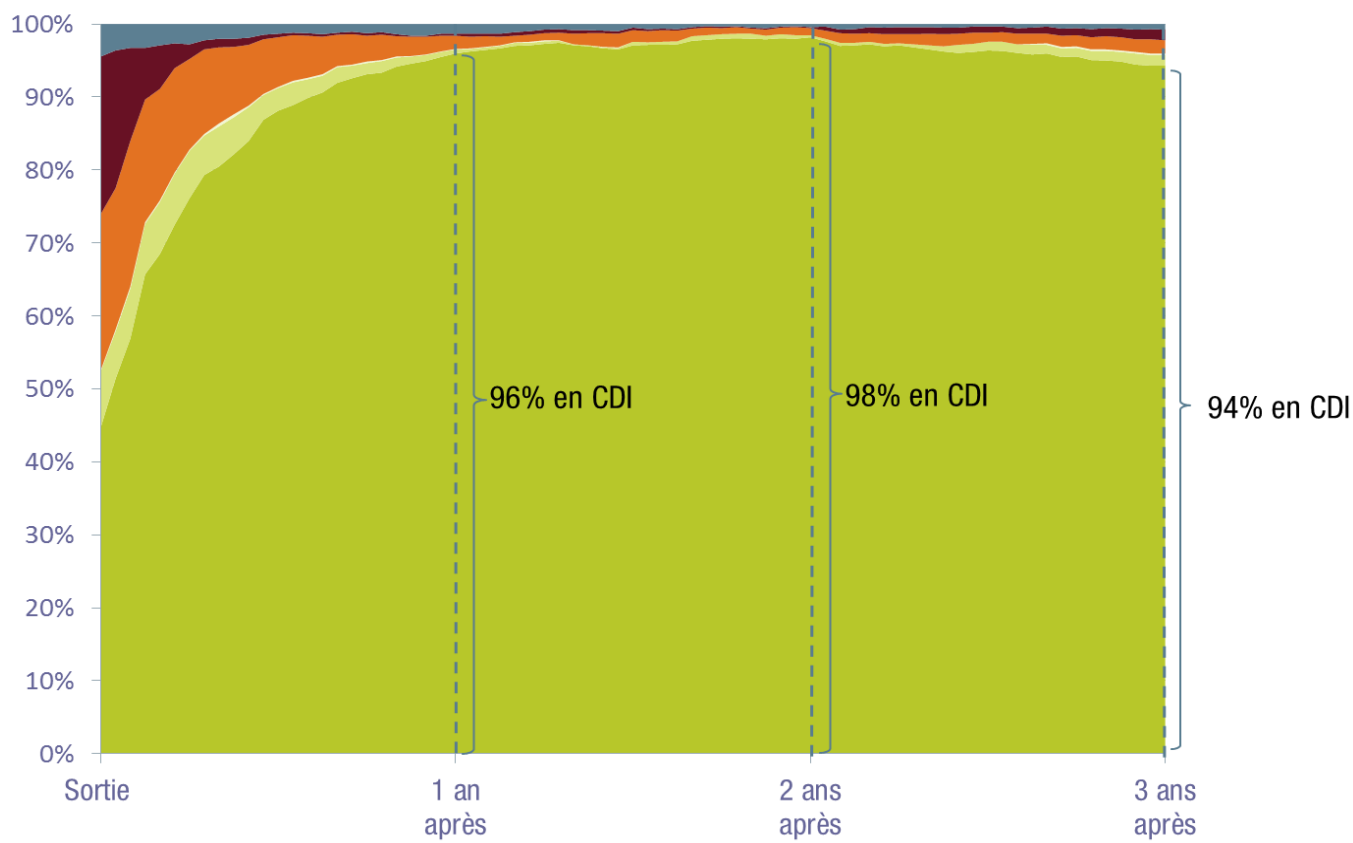
¹ emploi sous CDI, emploi sous CDD, emploi aidé, chômage et inactivité, reprise d'études et « autre ».

² Pour chaque période de 15 jours, les six états possibles sont codés 1 (état observé) ou 0 (état non observé).



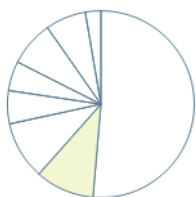
Graphique 2.

Accès rapide et durable à l'emploi sous CDI (1 440 sortants) - Trajectoire 1



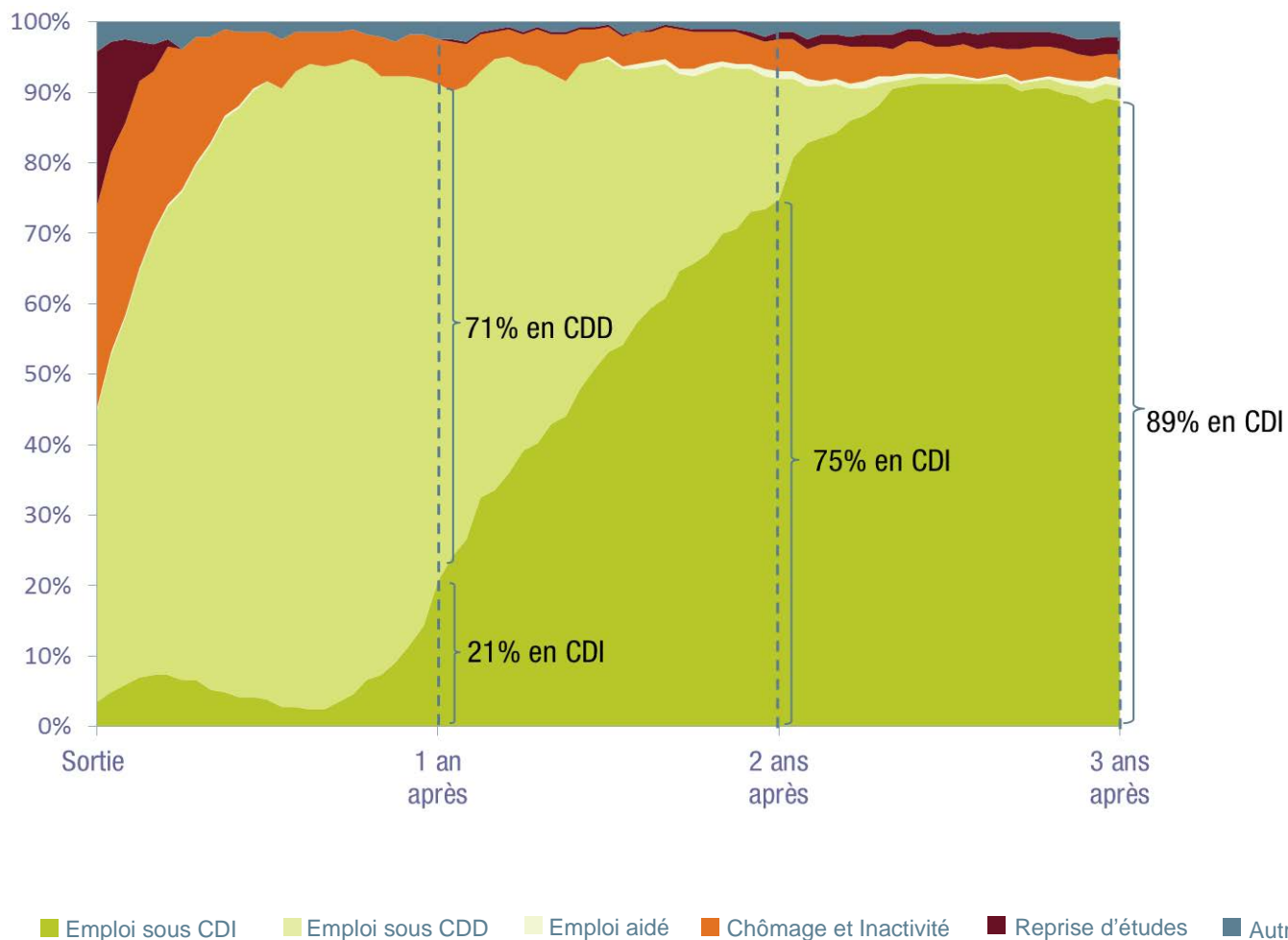
■ Emploi sous CDI
 ■ Emploi sous CDD
 ■ Emploi aidé
 ■ Chômage et Inactivité
 ■ Reprise d'études
 ■ Autre

Source : Observatoire de la formation

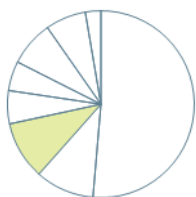


Graphique 3.

Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi sous CDD
(286 sortants) - Trajectoire 2

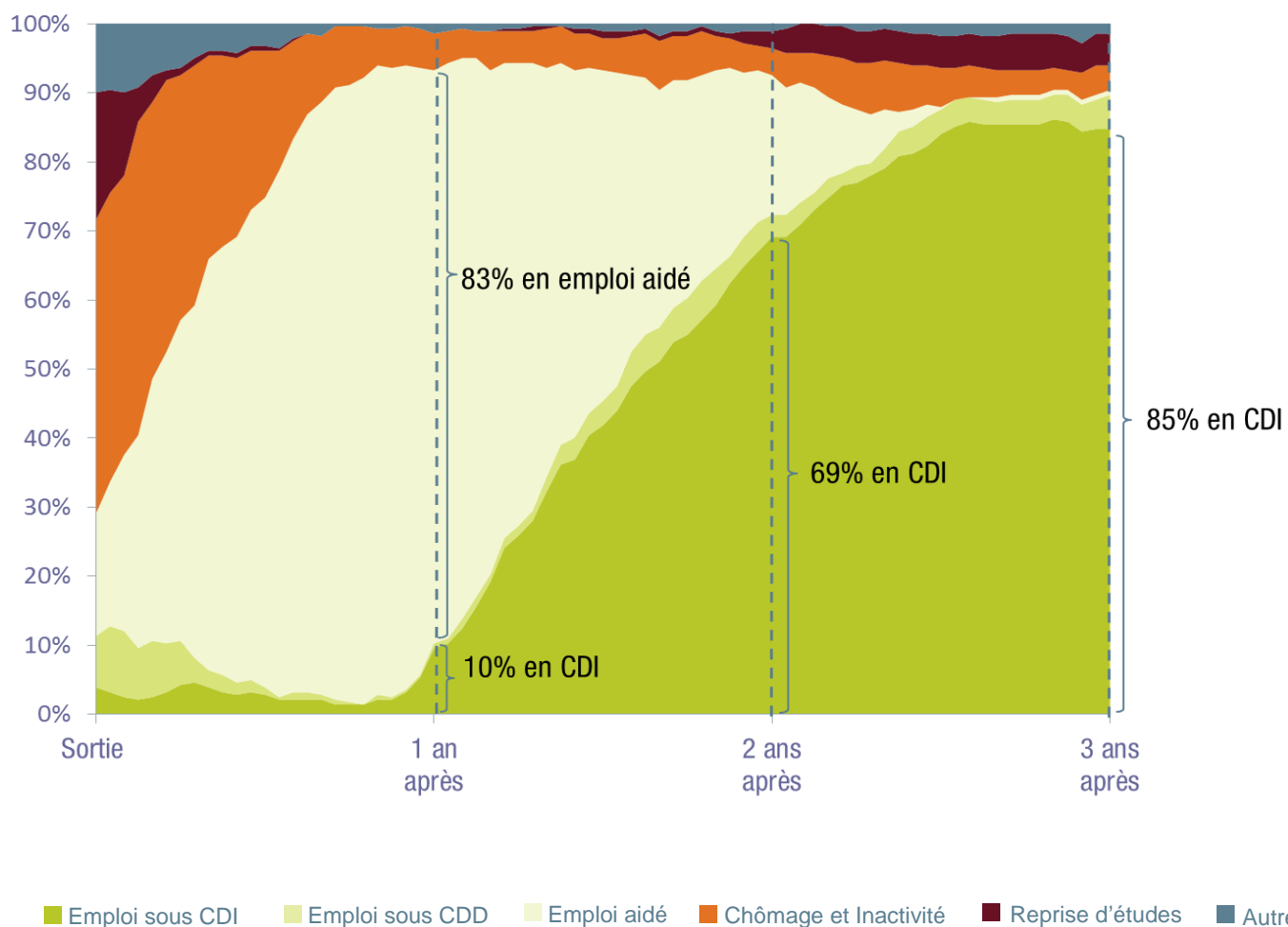


Source : Observatoire de la formation

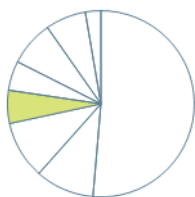


Graphique 4.

Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi aidé (282 sortants) - Trajectoire 3

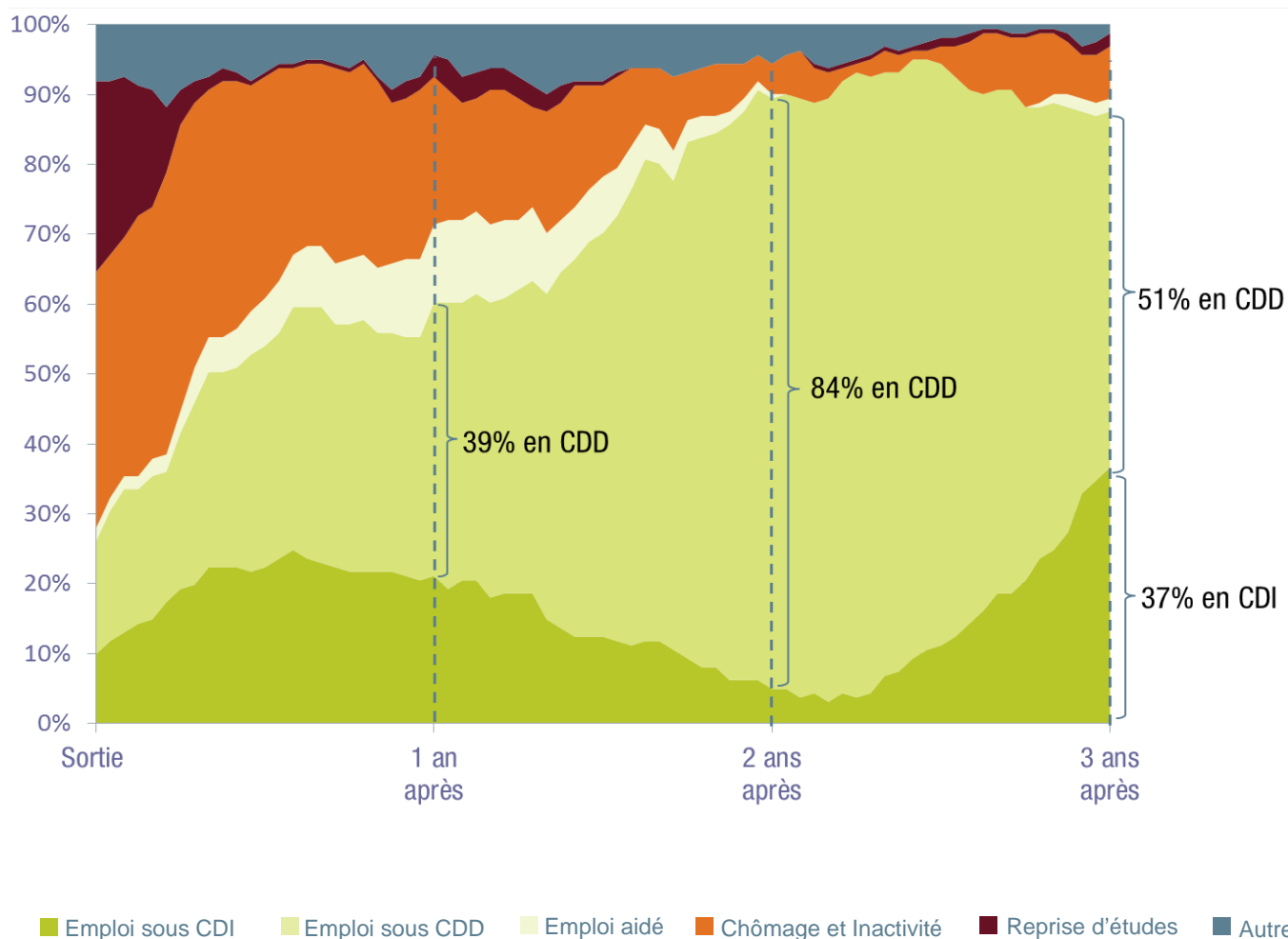


Source : Observatoire de la formation

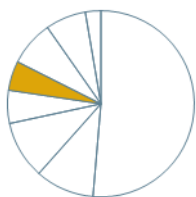


Graphique 5.

Accès rapide et durable à l'emploi sous CDD (161 sortants) – Trajectoire 4

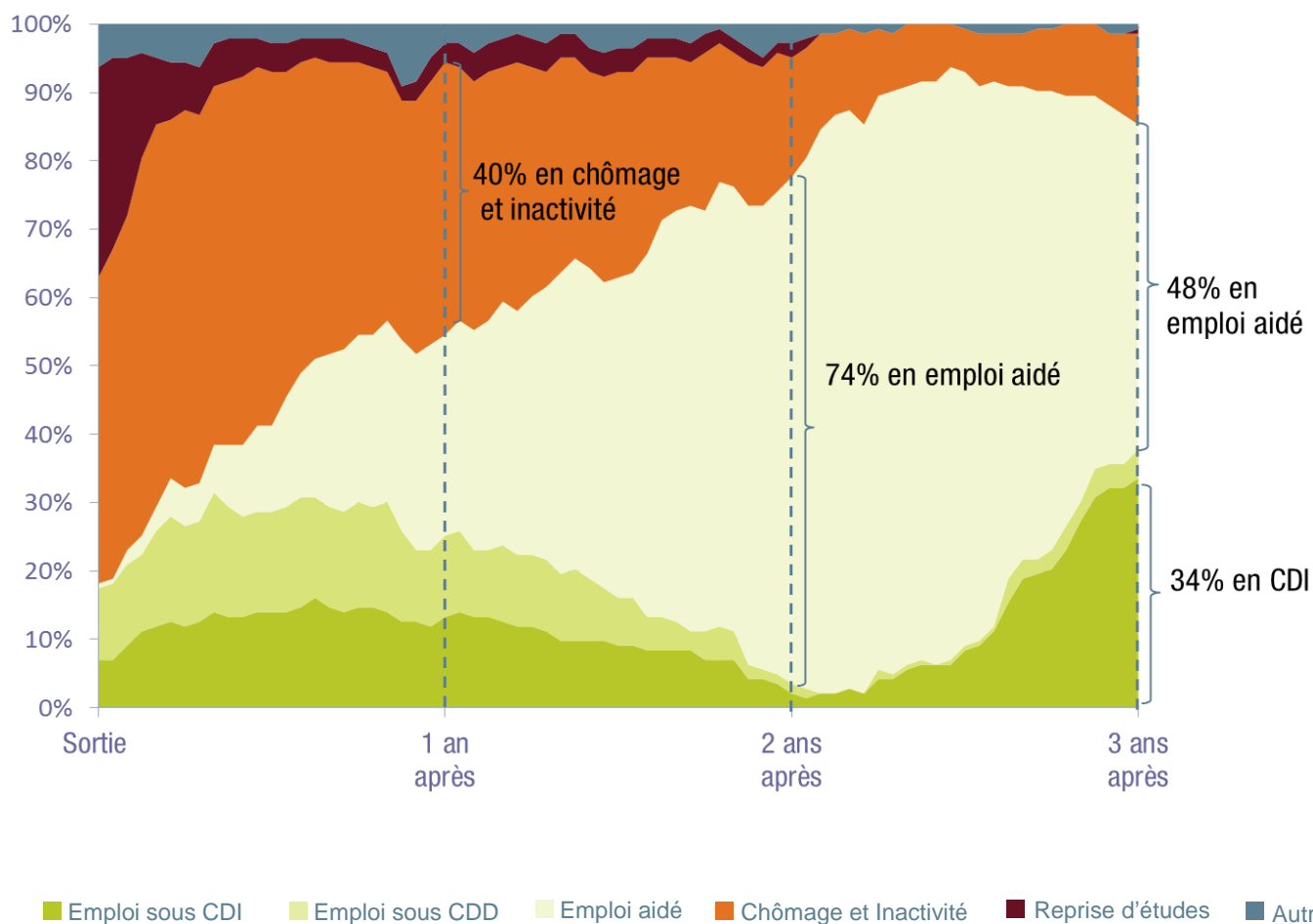


Source : Observatoire de la formation



Graphique 6.

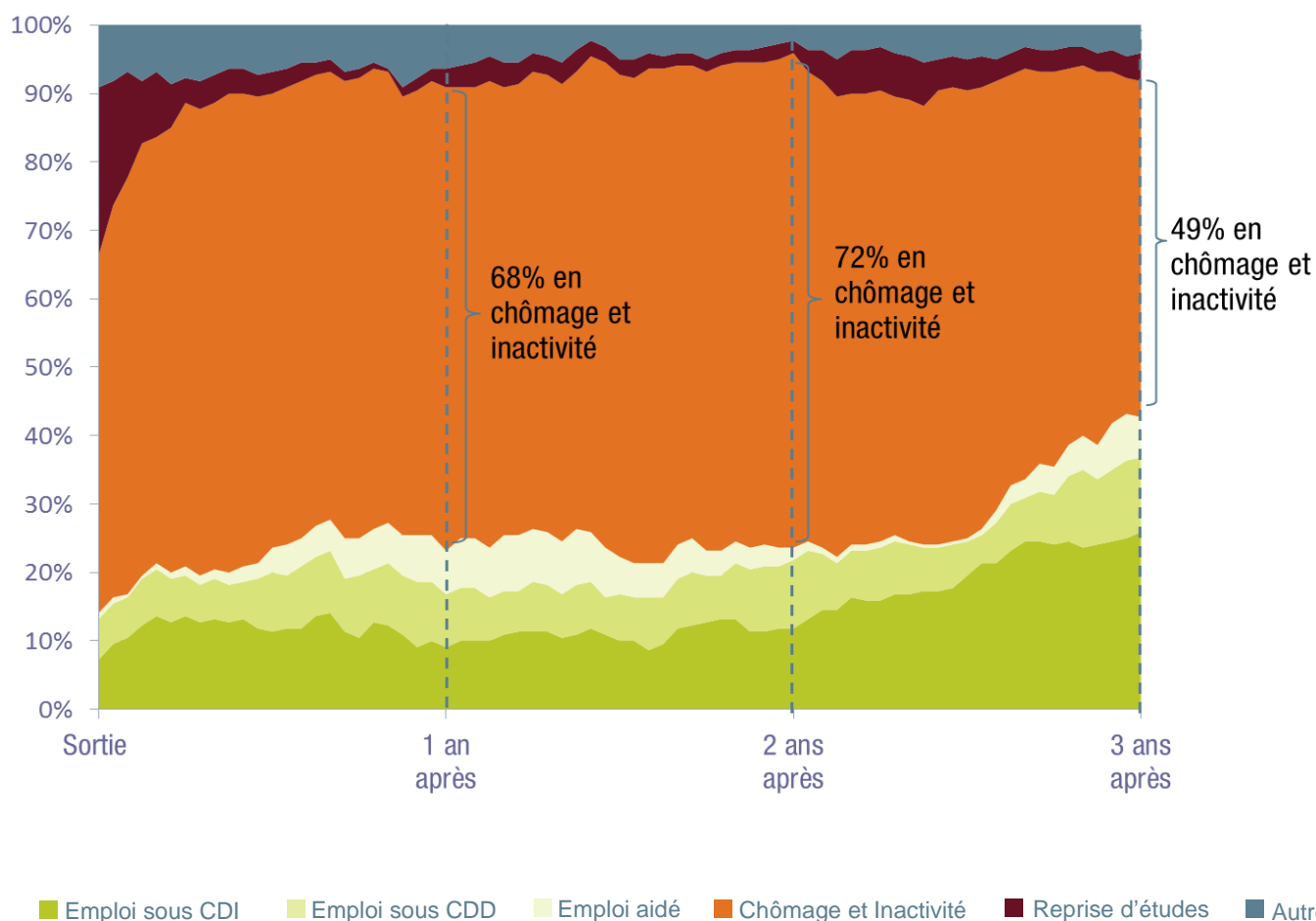
Accès à l'emploi aidé après une période de chômage et d'inactivité (143 sortants) - Trajectoire 5



Source : Observatoire de la formation



Graphique 7.
Chômage et inactivité durables (220 sortants) – Trajectoire 6

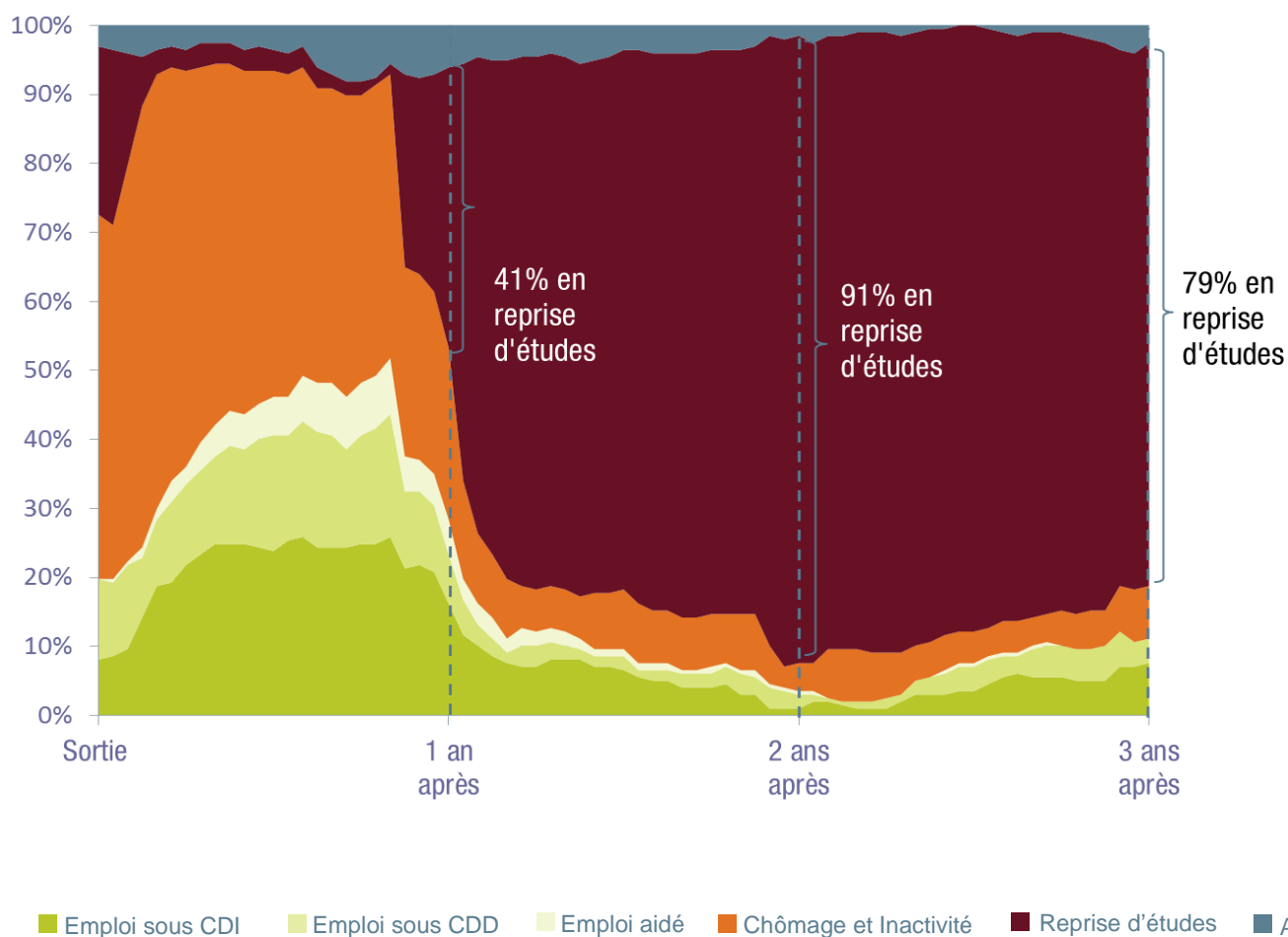


Source : Observatoire de la formation

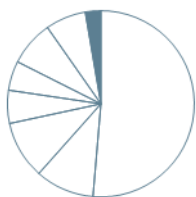


Graphique 8.

Reprise d'études après un passage par le marché du travail (197 sortants)
- Trajectoire 7

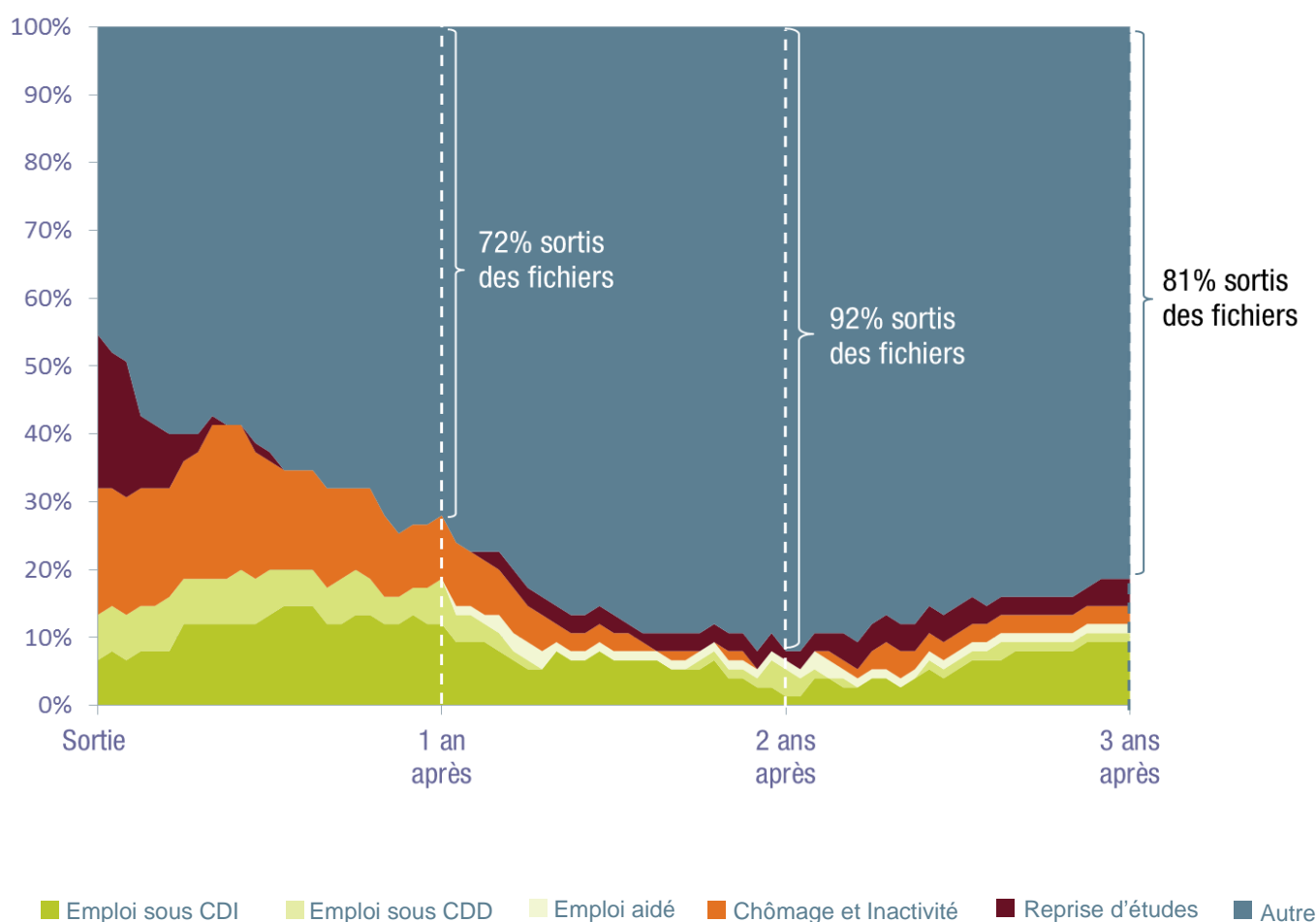


Source : Observatoire de la formation



Graphique 9.

Sortie durable des fichiers administratifs (75 sortants) – Trajectoire 8



Source : Observatoire de la formation

Tableau 2. Description des trajectoires types d'insertion professionnelle – Trajectoires 2010-2014

Indicateurs		Trajectoires types								Ensemble des sortants
		1. Accès rapide et durable à l'emploi sous CDI	2. Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi sous CDD	3. Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi aidé	4. Accès rapide et durable à l'emploi sous CDD	5. Accès à l'emploi aidé après une période de chômage et d'inactivité	6. Chômage et inactivité durables	7. Reprise d'études après un passage sur le marché du travail	8. Sortie durable des fichiers administratifs	
Temps passé (en mois)	Emploi sous CDI	33	18	15	6	4	5	4	3	21
	Emploi sous CDD	1	15	1	20	3	3	2	1	4
	Emploi aidé	0	0	14	2	17	1	1	0	3
	Chômage et inactivité	1	3	4	6	10	23	7	3	5
	Reprise d'études	1	1	1	1	1	1	21	1	2
	Autre	0	1	1	2	1	2	1	28	2
	Total (en mois)	36	36*	36	36*	36	36*	36	36	36*
Part des sortants ayant connu au moins un épisode (en %)	Emploi sous CDI	100	95	92	61	53	55	40	29	84
	Emploi sous CDD	23	100	34	100	50	50	54	27	40
	Emploi aidé	1	3	100	17	100	18	10	4	20
	Chômage et inactivité	40	61	77	78	98	100	90	33	61
	Reprise d'études	27	29	29	41	38	37	100	28	27
	Autre	21	32	33	53	51	50	32	100	27
Part des sortants ayant connu une seule situation (en %)	Emploi sous CDI	34	0	0	0	0	0	0	0	18
	Emploi sous CDD	0	0	0	3	0	0	0	0	0
	Emploi aidé	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Chômage et inactivité	0	0	0	0	0	7	0	0	1
	Reprise d'études	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Autre	0	0	0	0	0	0	0	36	1
Nombre moyen d'épisodes	Emploi sous CDI	1,5	1,3	1,4	1,6	1,4	1,6	1,5	1,5	1,5
	Emploi sous CDD	1,9	2,8	2,5	7,0	3,5	3,7	3,7	2,6	3,7
	Emploi aidé	1,0	1,3	1,1	1,1	1,4	1,1	1,2	1,0	1,2
	Chômage et inactivité	1,4	1,8	1,7	2,3	2,4	3,2	1,9	1,4	1,9
	Reprise d'études	1,1	1,2	1,3	1,1	1,2	1,2	2,5	1,3	1,5
	Autre	1,4	1,7	1,5	2,1	1,7	1,9	1,9	1,4	1,4
Durée moyenne des épisodes (en mois)	Emploi sous CDI	26	18	18	9	9	8	7	8	24
	Emploi sous CDD	2	5	2	3	2	2	1	2	3
	Emploi aidé	3	5	13	9	15	9	6	9	13
	Chômage et inactivité	3	3	3	3	4	8	4	5	4
	Reprise d'études	2	2	3	2	3	3	10	3	6
	Autre	1	1	2	2	1	2	2	20	4
Indicateurs spécifiques										
Temps médian d'accès au premier emploi sous CDI (en mois)	(6)	1	16	18	33	35	30	n.a.**	n.a.	5
Durée médiane des épisodes de chômage indemnisé (en mois)	(7)	3	2	2	3	3	4	3	3	3
Temps médian de sortie du premier épisode de chômage et d'inactivité (en mois)	(8)	2	2	2	3	3	5	3	5	3

* La somme est différente de 36 mois en raison du jeu des arrondis.

** n.a. : non applicable.

Source : Observatoire de la formation

Lecture (de haut en bas) - Pour la Trajectoire 1 : Accès rapide et durable à l'emploi sous CDI**(1) Temps passé dans un état (en mois)**

Les sortants qui accèdent rapidement et durablement à l'emploi sous CDI passent, en moyenne, 33 mois sur les 36 premiers mois qui suivent la sortie de l'école en emploi sous CDI.

(2) Part des sortants ayant connu au moins un épisode dans un état (en %)

100 % des sortants qui accèdent rapidement et durablement à l'emploi sous CDI ont connu au moins un épisode d'emploi sous CDI durant les trois ans qui suivent la sortie de l'école.

(3) Part des sortants ayant connu un seul état (en %)

34 % des sortants qui accèdent rapidement et durablement à l'emploi sous CDI n'ont connu que l'emploi sous CDI durant les trois ans qui suivent la sortie de l'école.

(4) Nombre moyen d'épisodes dans un état

Les sortants qui accèdent rapidement et durablement à l'emploi sous CDI vivent, en moyenne, 1,5 épisodes d'emploi sous CDI.

(5) Durée moyenne des épisodes dans un état (en mois)

Les épisodes d'emploi sous CDI des sortants qui accèdent rapidement et durablement à l'emploi sous CDI durent, en moyenne, 26 mois.

(6) Temps médian d'accès au premier emploi sous CDI (en mois)

La moitié des sortants qui accèdent rapidement et durablement à l'emploi sous CDI décrochent leur premier CDI en moins d'un mois après la sortie de l'école.

(7) Durée médiane des épisodes de chômage indemnisé (en mois)

La moitié des sortants qui accèdent rapidement et durablement à l'emploi sous CDI mettent moins de trois mois pour sortir d'une situation de chômage à partir du moment où ils perçoivent leur première indemnité.

(8) Temps médian de sortie du premier épisode de chômage et d'inactivité (en mois)

La moitié des sortants qui accèdent rapidement et durablement à l'emploi sous CDI mettent moins de deux mois pour sortir de leur premier épisode de chômage et d'inactivité.

Indicateurs

Le parcours de chaque élève à l'étude se caractérise par la succession de périodes d'emploi sous CDI, d'emploi sous CDD, d'emploi aidé, de chômage, d'inactivité, de reprise d'études et « autre » au cours des trois années qui suivent la sortie de l'école.

• Temps passé dans un état (en mois)

Pour l'ensemble des sortants d'une trajectoire donnée et durant les trois années qui suivent la sortie de l'école, le temps passé dans un état correspond au nombre de jours civils passés dans cet état divisé par le nombre total de jours civils pendant lesquels ils sont observés, exprimé en mois.

• Part des sortants ayant connu au moins un épisode dans un état (en %)

Pour une trajectoire donnée, nombre de sortants ayant vécu au moins un épisode dans cet état divisé par le nombre total de sortants, exprimé en pourcentage.

• Part des sortants ayant connu un seul état (en %)

Pour une trajectoire donnée, nombre de sortants n'ayant connu que cet état pendant les trois ans qui suivent la sortie de l'école divisé par le nombre total de sortants, exprimé en pourcentage.

• Nombre moyen d'épisodes dans un état

Pour une trajectoire donnée, nombre d'épisodes vécus par les sortants dans cet état divisé par le nombre de sortants ayant connu au moins un épisode dans cet état au cours des trois années qui suivent la sortie de l'école.

• Durées moyenne et médiane

Tous les épisodes d'emploi, de chômage et d'inactivité ou de reprise d'études débutant entre la sortie du système scolaire et les trois années suivantes sont considérés. Certains épisodes se poursuivent au-delà de la fenêtre d'observation, ils sont censurés à droite. L'utilisation de la méthode non paramétrique de Kaplan-Meier (1958) permet de produire, en particulier, une estimation des durées moyenne et médiane des épisodes passés dans un état prenant en compte les censures à droite. L'indicateur de durée obtenu gagne en fiabilité contrairement à celui du temps passé dans un état qui ne tient pas compte des censures.

Tableau 3. Influence de quelques caractéristiques personnelles sur les trajectoires types d'insertion professionnelle - Trajectoires 2010-2014

Caractéristiques personnelles		Trajectoires types								Total (en %)	Nombre de sortants
		1. Accès rapide et durable à l'emploi sous CDI	2. Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi sous CDD	3. Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi aidé	4. Accès rapide et durable à l'emploi sous CDD	5. Accès à l'emploi aidé après une période de chômage et d'inactivité	6. Chômage et inactivité durables	7. Reprise d'études après un passage sur le marché du travail	8. Sortie durable des fichiers administratifs		
(1) Ensemble (en %)		51	10	10	6	5	8	7	3	100	2 804
Genre (en %)	(2) Hommes	50	8	12	7	6	7	6	2	100*	1 467
	Femmes	52	12	7	5	4	8	8	3	100*	1 337
Âge de départ (en %)	20** ans et moins	56	14	9	4	2	4	12	1	100*	1 463
	Plus de 20 ans	50	9	10	6	6	9	6	3	100*	1 341
Nationalité et lieu de naissance (en %)	Nationaux, nés au Luxembourg	52	10	11	6	5	7	7	1	100*	1 929
	Étrangers, nés au Luxembourg	56	13	9	2	5	8	7	0	100	215
	Étrangers, nés à l'étranger	49	6	7	6	4	9	7	12	100	381
	Nationaux, nés à l'étranger	45	13	11	6	6	10	8	1	100	279

* La somme est différente de 100 % en raison du jeu des arrondis.

** Âge médian de l'ensemble des sortants au 01/07 de l'année d'examen : 20 ans.

Source : Observatoire de la formation

Lecture (de haut en bas)

- (1) 51 % des sortants des années scolaires 2009/2010 et 2010/2011 sont dans une trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI.
- (2) 50 % des sortants de sexe masculin sont dans une trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI.
- (3) 56 % des sortants de 20 ans et moins sont dans une trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI.
- (4) 52 % des sortants de nationalité luxembourgeoise, nés au Luxembourg sont dans une trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI.

Tableau 4. Influence de quelques caractéristiques du parcours scolaire sur les trajectoires types d'insertion professionnelle - Trajectoires 2010-2014

		Trajectoires types										
Caractéristiques du parcours scolaire		1. Accès rapide et durable à l'emploi sous CDI	2. Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi sous CDD	3. Accès différé à l'emploi sous CDI après une période d'emploi aidé	4. Accès rapide et durable à l'emploi sous CDD	5. Accès à l'emploi aidé après une période de chômage et d'inactivité	6. Chômage et inactivité durables	7. Reprise d'études après un passage sur le marché du travail	8. Sortie durable des fichiers administratifs	Total (en %)	Nombre de sortants	
Fin des études secondaires techniques (en %)	(1)	Ensemble des sortants les années scolaires 2010/2011 et 2009/2010 (en %)	51	10	10	6	5	8	7	3	100	2 804
		année scolaire 2010/2011	51	10	10	6	5	8	7	3	100	1 511
		année scolaire 2009/2010	52	11	10	6	5	7	6	2	100*	1 293
Retard scolaire (en %)	(2)	Non	56	14	9	4	2	4	12	1	100*	523
		Oui	50	9	10	6	6	9	6	3	100*	2 281
Réussite à l'examen (en %)	(3)	Non (ensemble des non-diplômés de l'EST)	36	8	10	7	7	17	8	8	100*	373
		Oui (ensemble des diplômés de l'EST)	54	11	10	6	5	6	7	2	100*	2 431
		Diplômés 2010/2011	54	10	10	6	5	7	7	2	100*	1 336
		Diplômés 2009/2010	54	12	10	5	5	6	6	2	100	1 095
Total par diplôme (en %)	(4)	CITP/CCM (CCP)	38	5	8	5	9	22	8	5	100	225
		CATP (DAP)	56	10	10	7	5	7	3	4	100*	1 502
		DT	39	7	17	7	6	9	14	1	100	531
		DFEST	57	16	5	3	3	4	12	1	100*	546
Diplômés par diplôme (en %)	(5)	Diplômés CITP/CCM (CCP)	44	7	8	5	10	17	5	4	100	166
		Diplômés CATP (DAP)	58	10	10	6	5	6	2	3	100	1 306
		Diplômés DT	40	7	17	6	5	8	15	1	100*	456
		Diplômés DFEST	58	16	5	3	3	3	12	0	100	503

* La somme est différente de 100 % en raison du jeu des arrondis.

Source : Observatoire de la formation

Lecture (de haut en bas)

- (1) 51 % des sortants de l'année scolaire 2010/2011 sont dans une trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI.
- (2) 56 % des sortants n'ayant aucun retard scolaire sont dans une trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI.
- (3) 36 % des sortants non diplômés sont dans une trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI.
- (4) 38 % des sortants des classes préparant au CITP/CCM sont dans une trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI.
- (5) 44 % des sortants diplômés du CITP/CCM sont dans une trajectoire d'accès rapide et durable à l'emploi sous CDI.